

## Échelle australienne du Syndrome d'Asperger

par M.S. Garnett et A.J. Attwood.

Le questionnaire suivant est conçu pour identifier des comportements et des capacités indicatifs du syndrome d'Asperger chez les enfants pendant leurs années d'école primaire. C'est l'âge auquel ce type inhabituel de comportement et de capacités est le plus repérable. Chaque question ou constatation a une échelle d'évaluation dans laquelle 0 correspond au niveau ordinaire attendu d'un enfant de cet âge.

### A. Compétences sociales et émotionnelles :

1. Est-ce que l'enfant comprend mal comment il faut faire pour jouer avec les autres enfants ? Par exemple, il n'arrive pas à comprendre les règles du jeu lorsqu'elle ne sont pas écrites ?

0	1	2	3	4	5	6
Rarement			Fréquemment			

2. Quand il est libre de jouer avec d'autres enfants, comme par exemple à l'heure du déjeuner à l'école, évite-t-il d'avoir des contacts sociaux avec eux ? Par exemple, il part dans un lieu retiré, ou va à la bibliothèque.

0	1	2	3	4	5	6
Rarement			Fréquemment			

3. Est-ce que l'enfant semble ne pas être au courant des conventions sociales ou des codes de conduite, agissant ou faisant des commentaires de façon inappropriée ? Par exemple, il fait un commentaire désagréable à un enfant et ne comprend pas pourquoi il a pu l'offenser.

0	1	2	3	4	5	6
Rarement			Fréquemment			

4. Est-ce que l'enfant manque d'empathie, c'est-à-dire de façon intuitive de comprendre les sentiments d'une autre personne ? Par exemple, il ne réalise pas qu'une excuse pourrait aider l'autre à aller mieux.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

5. Est-ce que l'enfant semble s'attendre à ce que les autres personnes connaissent ses pensées, ses opinions, ses expériences ? Par exemple, il ne réalise pas que vous ne puissiez pas être au courant de telle ou telle chose parce que vous n'étiez pas là au moment de l'évènement.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

6. Est-ce que l'enfant a un besoin excessif d'être rassuré, surtout si les choses changent ou ne se passent pas bien ?

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

7. Est-ce que l'enfant manque de nuance dans l'expression de ses émotions ? Par exemple, l'enfant montre de la détresse ou de l'affection de façon complètement disproportionnée à la situation.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

8. L'enfant manque-t-il de précision dans l'expression de ses émotions ? Par exemple, il ne comprend pas les niveaux d'expression des émotions appropriés pour différentes personnes.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

9. L'enfant manifeste-t-il un désintérêt à participer à des sports, des jeux ou des activités de compétition ? 0 signifie que l'enfant apprécie les sports de compétition.

0	1	2	3	4	5	6
Rarement			Fréquemment			

10. L'enfant est-il indifférent à la pression de ses amis en matière de « mode » ? Par exemple, il ne suit pas la dernière mode de jouets ou de vêtements. 0 signifie que l'enfant suit cette mode.

0	1	2	3	4	5	6
Rarement			Fréquemment			

**B. Compétences de communication :**

11. L'enfant prend-il les expressions ou commentaires au pied de la lettre ? Par exemple, il est déconcerté par des expressions telles que des « regards qui tuent » ou « je suis mort de rire » ou « as-tu perdu ta langue ? »

0	1	2	3	4	5	6
Rarement			Fréquemment			

12. L'enfant a-t-il un ton de voix inhabituel ? Par exemple, il donne l'impression d'avoir un accent « étranger » ou monotone, sans accent tonique sur les mots importants.

0	1	2	3	4	5	6
Rarement			Fréquemment			

13. Lorsque vous parlez avec l'enfant, donne-t-il l'impression de ne pas s'intéresser à ce que vous lui dites ? Par exemple, il ne pose pas de questions, ou bien il ne commente pas vos pensées ou vos opinions sur le sujet.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

14. Pendant une conversation, l'enfant a-t-il tendance à moins utiliser le contact oculaire que ce à quoi on peut s'attendre ?

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

15. Le discours de l'enfant est-il excessivement précis, voire même pédant ? Par exemple, parle-t-il d'une manière formelle, ou comme un dictionnaire ambulante ?

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

16. L'enfant a-t-il des difficultés à se joindre à une conversation ? Par exemple, quand il est perdu, il ou elle ne demande pas de clarification, mais revient simplement à un sujet qui lui est familier, ou bien prend un long moment pour penser à une réponse.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

**C. Compétences cognitives :**

17. L'enfant lit-il des livres surtout pour s'informer, ne semblant pas très intéressé par la fiction ? Par exemple, il est un lecteur avide d'encyclopédies ou de livres scientifiques, mais il est peu enthousiasmé par les romans d'aventures.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

18. L'enfant a-t-il une mémoire à long terme exceptionnelle des événements et des faits ? Par exemple, il se rappelle de la plaque d'immatriculation de la voiture du voisin d'il y a plusieurs années, ou bien il se souvient clairement de scènes qui se sont produites il y a de nombreuses années.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

19. L'enfant est-il incapable de jeux d'action réciproque ? Par exemple, les autres enfants ne sont pas inclus dans ses jeux imaginaires, ou bien il est déconcerté par les jeux de « faire semblant » des autres enfants.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

**D. Intérêts spécifiques :**

20. Est-ce que l'enfant est fasciné par un sujet particulier, et recueille avidement de l'information ou des statistiques en rapport avec cet intérêt ? Par exemple, l'enfant devient une encyclopédie ambulante concernant les véhicules, les cartes de géographie ou les résultats sportifs.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

21. L'enfant est-il contrarié à l'excès par des changements dans la routine ou dans ses attentes ? Par exemple, il est parturbé par le fait d'aller à l'école en prenant un itinéraire différent.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

22. L'enfant développe-t-il des routines ou des rituels élaborés qui doivent être accomplis ? Par exemple, aligner des jouets avant d'aller au lit.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

### **E. Compétences motrices :**

23. L'enfant a-t-il une mauvaise coordination motrice ? Par exemple, il n'est pas très doué pour attraper un ballon.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

24. L'enfant a-t-il une allure bizarre lorsqu'il court ?

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Rarement</b>			<b>Fréquemment</b>			

### **F. Autres caractéristiques :**

Dans cette section, notez, pour chacune des caractéristiques suivantes, si l'enfant l'a présentée :

- a. Une peur ou une angoisse inhabituelle causée par :
  - des sons ordinaires, par exemple des appareils électriques
  - un contact léger sur la peau ou sur le cuir chevelu
  - le port de certains objets ou vêtements
  - des bruits inattendus
  - la vue de certains objets
  - les lieux bruyants, avec du monde, comme les supermarchés
- b. Une tendance à battre des mains ou à se balancer en cas d'excitation ou d'angoisse
- c. Une sensibilité peu importante pour des petites douleurs
- d. Un retard d'apparition du langage
- e. Des grimaces ou des tics faciaux inhabituels

Si la réponse est oui à la majorité des questions de cette échelle, et que le score moyen était entre deux et six (c'est-à-dire manifestation au-dessus du niveau normal), cela n'implique pas automatiquement que l'enfant a le Syndrome d'Asperger. Cependant, c'est une possibilité et une référence pour décider si une évaluation diagnostique est justifiée ou pas.

© 1994, M.S. Garnett et A.J. Attwood

La version originale de cette échelle (en anglais) est disponible dans le livre « *Asperger's syndrome – A guide for parents and Professionals* » par Tony Attwood, 1998, Jessica Kingsley Publishers — dont il existe maintenant une traduction en français : « *Le Syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau* », 2003, Éditions Dunod. Elle a également été longtemps disponible sur le <http://www.tonyattwood.com.au/>